

大阪YMCA発達支援事業部 講師実績(過去5年分)

No.1

時期	市町村	対象	講演・研修テーマ
2012年	堺市	教職員	はじめて取り組むSST
	松原市	教職員	LDおよびその周辺児への支援
	大阪市	相談員	ことばや身体の成長から見る発達障がい児への取り組み
	大阪市	保護者	特別支援が始まってからの支援の移り変わりや障がいへの考え方の変化について
	宝塚市	保護者	心をつなぐ 褒め方ミニ講座 ～行動を見よう! 気持ちを知ろう!～
	豊中市	教職員	発達障害のある子どもたちへの支援のあり方
	西宮市	保育士	気になる子へのかかわり方 基礎編
	西宮市	保育士	気になる子へのかかわり方 応用編
2013年	東大阪市	教職員	適応指導教室通室者の学校復帰に向けた事例検討
	南河内	教職員	SSTを活用した支援の在り方
	堺市	教職員	SSTの理論と実践
	富田林市	教職員	WISC-IVの事例検討
	堺市	教職員	ことばに関する知識
	大阪市	教職員	発達障がいと言語学習の関係
	京都市	職員	発達障がいの基礎理解
	和泉市	教職員	発達障がい児のSSTについて
	神戸市	教職員	発達障がいの基礎理解
	西宮市	保護者	環境の工夫
	西宮市	保護者	こどもの行動に学ぶ ～行動には理由(背景)がある～
	豊中市	教職員	発達障害のある子どもたちへの支援の在り方
	西宮市	教職員	子どもの行動に学ぶ ～本当の気持ち～
東大阪市	学生	発達障害と特別支援教育	
2014年	東大阪市	教職員	子ども理解と保護者支援について
	東大阪市	教職員	事例を通して考える特別支援教育
	佐賀市	教職員	特別支援教育コーディネーターの役割とは
	泉佐野市	保護者	発達障がいの理解と支援
	大阪市	保育士	ことばの発達と適切な支援
	和泉市	教職員	気がかりな子どもへの対応を学ぼう①
	大阪市	保護者	乳幼児期からのことばの育み方
	和泉市	教職員	気がかりな子どもへの対応を学ぼう②
	和泉市	教職員	気がかりな子どもへの対応を学ぼう③
	大阪市	教職員	発達障がい特性理解
	西宮市	保護者	困った子? 困っている子? ～小学校へどうつなぐか～
東大阪市	学生	発達障害のある子どもたちの心理と支援	
2015年	東大阪市	教職員	適応指導教室通室者の学校復帰に向けた事例検討
	東大阪市	教職員	特別支援教育コーディネーターの役割 ～事例を通して考える～
	東大阪市	教職員	特別支援教育事例研修
	東大阪市	教職員	適応指導教室通室者の学校復帰に向けた事例検討

時期	市町村	対象	講演・研修テーマ
2015年	堺市	教職員	ソーシャルスキルトレーニングとは
	泉佐野市	学生	生きづらさを考える
	大阪市	保育士	今後を見据えた、今の支援を考える
	和泉市	教職員	教室でできるSSTとは
	堺市	教職員	発達障がいのある生徒への具体的な支援
	和泉市	教職員	SSTの理論と実践概要とその進め方
	佐賀市	教職員	自立を目指した支援
	大阪市	保育士	保育現場での適切な支援を考える
	大阪市	保護者	乳幼児期からのことばの育み方
	堺市	教職員	発達に特性がある児童・生徒への支援の考え方
	富田林市	職員	赤ちゃんとことば
	佐世保市	保育士	発達障がいの基礎理解と支援
	和泉市	教職員	気がかりな子どもへの対応を考える⑤
	西宮市	職員	乳幼児期における配慮の必要な子どもの育ちと支援
	西宮市	教職員	通常学級の中で配慮を要する子ども達への支援の在り方について ～子どもの行動に学
	西宮市	教職員	～ 通常学級の発達障がいのある子どもの理解と支援～
		保育士	保育現場での発達障がいのある幼児への支援と保育者の役割
	東大阪市	学生	発達障害のある子どもたちの心理と支援
	東大阪市	学生	発達障害のある子どもたちの心理と支援
	2016年	大阪市	保護者
宝塚市		保護者	ソーシャルスキルトレーニングの指導
和歌山市		教職員	指導教材等の使い方
和歌山市		教職員	通級指導教室及び特別支援学級での個別指導のアイデアならびに保護者の理解について
東大阪市		教職員	発達障がいの、或いは発達障がいかもしれない生徒の言動の理解と教育支援について
大阪市		教職員	気がかりな子どもの対応を考える⑥
和泉市		教職員	SSTの概要と学級での進め方
泉佐野市		教職員	LDの子どもたちの支援について
大阪市		保育士	就学を見据えた支援とは
大阪市		保護者	乳幼児期からのことばの育み方
松浦市		保育士	幼児期の発達障害の理解と支援
宝塚市		職員	発達検査のとらえ方
		保育士	保育現場での発達障がいのある幼児への支援と保育者の役割
豊中市		教職員	発達障がいのある子どもへの支援の在り方 ～一人でもできること、誰かと一緒にしたい
西宮市		教職員	通常学級の中で配慮を要する子ども達への支援の在り方について ～子どもの行動に学
和泉市		保護者	SSTの具体例
豊中市	教職員	多様な児童に寄り添う対応	

2017年	和泉市	保護者	SSTの具体例 その2	
	宝塚市	保護者	発達にあわせたほめ方と叱り方	
	大阪市	教職員	発達障がいについての理解と配慮	
	和泉市	職員	ペアレント・トレーニング実施準備	
	東大阪市	大学生	発達障害のある児童生徒の心理と支援	
	和泉市	職員	ペアレント・トレーニングのスーパーバイズ	
	和泉市	保護者	こどものコミュニケーションスキルを伸ばすためにできること	
	西宮市	教職員	通常学級におけるニーズに応じた合理的配慮 ～幼児・児童・生徒の行動から見極める	
	西宮市	教職員	通常学級の発達障害のある子どもの理解と支援	
	宝塚市	教職員	発達かたよりのあるお子さんを持つ保護者への支援について	
	東大阪市	大学生	発達障害のある児童生徒の心理と支援	
	豊中市	教職員	発達障害のある子どもへのアセスメントと支援のあり方 ～合理的配慮の視点をふまえて	
	佐世保市	教職員	学校や行事を通じて取り組むSST	
	堺市	教職員	障がいの理解と授業づくり	
	大阪市	保育士	育ち合う関係づくりを考える	
	和泉市	保護者	ソーシャルスキルトレーニングについて	
	堺市	教職員	環境に適応していく力を育む	
	堺市	教職員	学校や行事を通じて取り組むSST	
	堺市	保護者	乳幼児期からのことばの育み方	
	池田市	教職員	ソーシャルスキルプログラム	
	大阪市	保護者	乳幼児期からのことばの育み方	
	東大阪市	教職員	LDの理解と合理的配慮を踏まえた支援について	
	東大阪市	職員	すべての利用者にわかりやすい環境設定の工夫	
	2018年	宝塚市	保護者	発達検査のとらえ方について
		東大阪市	教職員	「困り感のある子どもの対応」～本人・保護者へのかかわり方～
西宮市		教職員	「通常学級における個々に合わせた合理的配慮」～幼児・児童・生徒の行動から学ぶ	
大阪市		教職員	発達障害児・者の理解と関わり方	
大阪市		保護者	乳幼児期からのことばの育み方	
堺市		保護者	乳幼児期からのことばの育み方	
堺市		教職員	発達障がいのある児童への支援を考える	
佐世保市		教職員	SSTの概要とその進め方	
東大阪市		教職員	学級経営におけるSST	
松浦市		職員	就学前から小学校低学年に向けてのSST	
堺市		教職員	SSTの概要とその進め方	
大阪市		保護者	将来を見据えたSST ～学校・専門機関・家庭での連携を踏まえて～	
佐世保市		教職員	就学前から小学校低学年に向けてのSST	
岸和田市		保護者	親の働きかけで子どものコミュニケーションスキルはUPするか？	
泉佐野市		中学生	生きづらさを考える ～見えない障がいとは～	
猪名川町		保育士	発達障がいの理解と支援	